

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Исетский детский сад «Ивушка»  
Исетского муниципального района Тюменской области

Методический фестиваль «Педагогические россыпи»  
Номинация: конспект подгруппового логопедического занятия  
по формированию лексико-грамматических средств языка  
для детей 6 лет с ОНР III уровня

Из опыта работы учителя-логопеда:  
Клейман Натальи Георгиевны

с. Исетское  
2017

### **Пояснительная записка.**

В последнее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки всеми компонентами речевой системы, относящихся как звуковой, так и смысловой стороной речи, имея полноценный слух и интеллект. Это – группа детей с общим недоразвитием речи. Нарушения грамматического строя речи является одной из ведущих дефектов в структуре ОНР.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что в это время психические процессы очень подвижны и пластичны. Поэтому в дошкольный период жизни ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи. Овладение ребенком навыками словообразования и словоизменения имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

Данный конспект представлен в рамках систематической логопедической работы с детьми 6 лет с ОНР III уровня на логопедическом пункте. Составлен на основе перспективного планирования, возрастных особенностей детей, индивидуального подхода.

В образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи включены игры, игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, способствующие развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность детей.

Основной идеей данного конспекта, стала возможность показать, как при помощи игр и игровых упражнений можно работать над формированием лексико-грамматических средств языка.

Подобный материал будет полезен в работе логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.

Своевременная регулярная и комплексная работа, направленная на формирование грамматических конструкций с учетом онтогенеза детской грамматики обеспечит полноценную коррекцию грамматической системы речи у детей с ОНР III уровня.

**Тема: «Животные жарких стран»**

**Тип занятия:** Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка с детьми с ОНР III уровня

**Форма занятия:** Подгрупповое логопедическое занятие

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Животные жарких стран».

**Задачи:**

коррекционно-образовательные:

- активизация словаря по теме занятия;
- совершенствовать навыки образования притяжательных прилагательных; образование множественного числа сущ., формы родительного падежа со словом «много»; названия детенышей.

коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память;
- развивать силу голоса и дыхания,
- развивать фонематический слух,
- развивать навыки слогового анализа,
- развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением,
- развивать воображение, мышление, память.

коррекционно-воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия;
- воспитание доброжелательности, самостоятельности, любознательности, инициативности, эмоциональности.

**Оборудование:** запись звуков джунглей и отдельных животных; картинки животных (один – много): жираф, носорог, слон, лев, крокодил, бегемот и др.; счетные палочки; картинки несуществующих животных; дидактическая игра «Чей, чья, чьё?»; картинки детенышей. Зеркала.

### **План занятия.**

1. Организационный момент.
2. Развитие дыхания и голоса.
3. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
4. Объявление темы
5. Развитие артикуляционной моторики
6. Уточнение и расширение словаря по теме
7. Развитие фонематического слуха
8. Работа над слоговой структурой слова
9. Физкультминутка
10. Работа со словами по теме
11. Развитие мелкой моторики
12. Итог занятия

### Ход занятия

Этапы занятия	Содержание работы	Деятельность детей	Дидактический материал
<p><b>1. Организационный момент</b></p>	<p>Доброе утро, ребята! Меня зовут Наталья Георгиевна. Давайте возьмемся за руки, сделаем круг и поприветствуем друг друга.                      Все мы вместе - друзья,                      Я, ты, он, она.                      Обними соседа справа,                      Обними соседа слева,                      Улыбнись соседу справа,                      Улыбнись соседу слева.                      Все мы вместе - друзья,                      Я, ты, он, она!»</p>	<p>Здравствуйте.                      Берутся за руки, образуя круг.                      Выполняют движения по тексту.</p>	
<p><b>2. Развитие дыхания и голоса</b></p>	<p>Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие и узнать много нового и интересного. Мы должны побывать в жарких странах. Как вы думаете, на каком транспорте мы будем путешествовать быстрее всего?                      Тогда представьте, пожалуйста, что мы сели в самолет. Как гудит самолет?                      Разводим руки в стороны и покачивая ими, представляем, что летим, и протяжно произносим звук [у]. Потом быстро опускаем руки вниз и, присев, коротко говорим [у]. Пора приземляться.</p>	<p>На самолете                      уууу                      Имитируют полет на самолете, развивая силу голоса                      Присаживаются на стульчики.</p>	

<p><b>3. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти</b></p>	<p><i>(звучит запись звуков джунглей, а потом отдельных голосов животных жарких стран).</i> Логопед читает стихотворение:  В жарких странах носороги  Просто ходят по дороге.  Мокнут в речке бегемоты.  Львы выходят на охоту.  Крокодилы, обезьяны,  Зебры, жители саванны.  И тропические птицы...  Есть чему тут подивиться! (В. Нищев).  О ком это стихотворение?  Чьи голоса вы сейчас слышали?</p> <p>Как назвать их одним словом?</p>	<p>О носорогах,  бегемотах, львах,  крокодилах,  обезьянах, зебрах.</p> <p>Я слышал, как  трубил слон. А я  слышал рычание  тигра. Мне  слышалось  рычание льва.  Были слышны  крики обезьяны.  Животные  жарких стран.</p>	<p>Запись звуков джунглей и отдельных животных</p>
<p><b>4. Объявление темы</b></p>	<p>Догадались, куда мы попали и о ком мы сегодня будем говорить?  Правильно, молодцы!</p>	<p>Мы попали в Африку.  Говорить будем о животных жарких стран</p>	
<p><b>5. Развитие артикуляционной моторики</b></p>	<p>А теперь мы превратимся в некоторых животных и изобразим их. Выполним упражнения для губ и язычка.  Подражаем мы слову,  Губы хоботом тяну.  Бегемот разинул рот - вот,</p>	<p>«Хоботок»</p>	<p>Индивидуал. зеркала</p>

	<p>Булку просит бегемот.  Жираф жует листочки  Листочки-лепесточки.  Обезьянки на лианах  Весело качаются.  Зебры резвые лошадки –  Бойко скачут по лужайке.</p>	<p>«Бегемот»  «Непослушный  язычок»  «Качели»  «Лошадка»</p>	
<p><b>6. Уточнение и расширение словаря по теме</b></p>	<p>Ребята, мы животных слышали, сами превращались, а куда они все подевались? Чтобы появились здесь они, отгадаем загадки мы.</p> <p>- Грива есть, но он не лошадь? Нет короны, а он царь (лев). Все кто? А много кого?</p> <p>- Он ходит, голову задрал, не потому, что важный граф, не потому, что гордый нрав, а потому, что он... (жираф). Все кто? Много кого?</p> <p>- По реке плывет бревно. Ох и злющее оно! Тем, кто в речку угодил, нос откусит... (крокодил). Все кто? Много кого?</p> <p>- Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много черных пятен. Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку (леопард). Все кто? Много кого?</p> <p>- Он в трубу свою дудит и как дом большой бежит. (слон). Все кто? Много кого?</p> <p>- Кто имеет один рог? Отгадайте... (носорог). Все кто? Много кого?</p> <p>- В жаркой Африке живёт, отрастил большой живот. Чтобы от жары укрыться, забирается в водицу (бегемот). Все кто? Много кого?</p>	<p>Лев, львы, много львов  Жираф, жирафи, жирафов  Крокодил, все крокодилы, много крокодилов.  Леопард, все леопарды, много леопардов.  Слон, все слоны, много слонов.  Носорог, все носороги, много носорогов.  Бегемот, все</p>	<p>Картинки с изображением животных  Один - много</p>

	<p>- Люблю дразниться и кривляться, и на лианах кувыркаться (обезьяна). Все кто? Много кого? Что за коняшка — на ней тельняшка? (зебра) Все кто? Много кого?</p> <p>Нас скакать учить не просит, А на брюшке сумку носит, В эту сумку, как в нору, Деток прячет ...(кенгуру).</p>	<p>бегемоты, много бегемотов. Обезьяна, все обезьяны. Много обезьян. Зебра, все зебры. Много зебр.</p>	
<b>7. Развитие фонематического слуха</b>	<p>Посмотрите сколько животных мы нашли. Давайте за ними понаблюдаем и узнаем, кто из вас самый внимательный. Перечислите животных, в названии которых есть звук Р. Есть ли здесь животные, в названии которых есть звук С? Теперь назовите животных, в названии которых есть звук Л.</p>	<p>Жираф, тигр, носорог, зебра, крокодил. Носорог, слон.  Слон, крокодил.</p>	
<b>8. Работа над слоговой структурой</b>	<p>Разделите название животных на слоги. Рядом с картинкой нужно положить столько палочек, сколько в слове слогов.</p>	<p>В слове тигр один слог. В слове жираф два слога.</p>	<p>Счетные палочки</p>
<b>9. Физминутка</b>	<p>А теперь я предлагаю немного прогуляться по Африке, отправимся в Сафари-парк. «Шагаем мы в Сафари-парк, Побывать там каждый рад. Это лев. Он царь зверей. <i>Размеренно, с гордо поднятой</i> В мире нет его сильней. <i>головой.</i> <i>А смешные обезьяны ставят ноги на ширине плеч и, Согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, Выполняют пружинку.</i> Раскачали все лианы.</p>	<p>Дети шагают по кругу. Выполняют движения по тексту.</p>	



	<p>А вот умный добрый слон <i>Пальцы рук прижаты к голове. Дети выполняют наклоны туловища вперед – вправо, вперед - влево.</i>  Посылает всем поклон.  Леопард так быстро скачет, <i>выполняют легкие прыжки на месте, согнув руки в локтях</i>  Словно мой любимый мячик.  Вот удав меня пугает <i>Руки вытянуты вперед перед собой</i>  И к себе не подпускает. <i>Руками волнообразные движения.</i>  Пони бегают, резвится, <i>выполняют легкие подскоки.</i>  Хочет с нами подружиться.  А в руках у нас ружье.  Фотографирует оно.  Сделаем всем фото,  Вот охота, так охота!»</p>		
<p><b>10. Работа со словами по теме</b></p>	<p>Ребята, посмотрите, какие удивительные фотографии мы с вами сделали.  Только я не могу понять, какое животное мы сфотографировали? Давайте разберемся, чья у этого животного голова, шея, хвост?  А такие животные существуют на самом деле? Наши фотоаппараты были неисправны, поэтому фотографии получились неудачными.  Давайте соберем правильно всех животных.</p>	<p>Я вижу крокодилий хвост,  крокодильи лапы,  крокодиле туловище.  Я вижу обезьянью голову, лапы, хвост.  Я вижу слоновье туловище, лапы, хвост, голову.  А я вижу тигриные лапы,</p>	<p>Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?»</p>

		туловище, голову.	
<b>11. Развитие мелкой моторики</b>	<p>У всех животных есть детеныши. Как же они называются?</p> <p>Предлагаю с пальчиками поиграть, про детенышей рассказать. Поочередно соединяем каждый палец с большим сначала на правой руке, затем на левой руке</p> <p>За мамой слонихой шагает слонёнок,  За крокодилихой – крокодилёнок,  За львицей шагает маленький львёнок,  За верблюдицей бежит верблюжонок,  За зеброй спешит полосатыйзебрёнок,  За кем же торопится каждый ребёнок.</p>	Поочередно соединяют пальчики и проговаривают слова.	Пальчиковая гимнастика «За мамой» Картинки детенышей
<b>12. Итог занятия</b>	<p>Пора нам ребята возвращаться обратно. Садимся в самолет, полетели.</p> <p>Вам понравилось наше путешествие? Куда мы с вами сегодня летали на самолете? Что вам запомнилось? Кого мы встретили в Африке? Как их назвать одним словом?</p>	<p>Руки в стороны, на выдохе тянем звук УУУУУ.</p> <p>Мы летали на самолете в Африку. Там мы встретили носорогов, тигров, жирафов, обезьян – это животные жарких стран.</p>	

При составлении конспекта была использована следующая литература:

- «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР – СПб., 2008 г.
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)
- Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. (М.: Издательство «ГНОМ иД» 2010)
- Е. Черенкова. Оригинальные пальчиковые игры. Дом XXI век РИПОЛ КЛАССИК, М., 2008